

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА  
№ 2 ЯСИНОВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Протокол от «26» августа 2024 г. № 1

Руководитель ШМО  
 В.Д. Жерняк

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора

 Е.С. Кузьменко

«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

 В. Ю. Вовк

Приказ от «29» августа 2024 г. № 138



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса

**«РУССКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВКА К ГИА»**

основного общего образования

для 9 классов

2024— 2025 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятого класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Цели и задачи изучения элективного курса «Русский язык. Подготовка к итоговой аттестации».

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный элективный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

При подготовке школьников к государственной итоговой аттестации используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе материалы сайтов:

□ [fipi.ru](http://fipi.ru) — портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный открытый банк заданий, а также демоверсии заданий ЕГЭ по всем предметам

□ [gia.edu.ru/](http://gia.edu.ru/) — Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.

□ [reshuoge.ru](http://reshuoge.ru) — образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам

□ [examen.ru/](http://examen.ru/) — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.

В учебном процессе используется электронный курс из региональной системы дистанционного обучения ([sdo.edu54.ru/media/video](http://sdo.edu54.ru/media/video); [rsdo.oblcity.ru](http://rsdo.oblcity.ru)).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с выбором ответа 2-8. При подготовке к выполнению задания 2 формируются практические умения определения грамматической основы; задание 3 требует умения производить пунктуационный анализ, задание 4 – синтаксический анализ словосочетания, 5 – орфографический анализ; 6 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста, задание 7 – анализирует художественные средства, 8- формируются практические умения определения лексических средств.

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1.) и тему, связанную с анализом текста(9.2 и 9.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),

проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;

продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;

умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации;

умение композиционно оформлять текст;

умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая

составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене,

уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.

2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

#### 4.СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

(17 часов)

##### **Введение (1ч.)**

1.Введение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки.

##### **Подготовка к написанию изложения (3 ч)**

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления,

формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое

богатство русского языка.

4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические,

логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

##### **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (5 ч)**

1. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные

предложения. (Задание 2.)

2. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при

обособленных членах предложениях. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.

Обращения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.

Пунктуация в сложном предложении. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 3.)

3. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)

4. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки.

Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание корней. Правописание суффиксов.

Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное, отдельное, дефисное написание слов различных частей речи. (Задание 5.)

5. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6.)

6. Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)

7. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 8.)

### **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (4 ч)**

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

### **Устное собеседование (4 ч)**

Основные правила выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Пересказ. Способы запоминания текста. Культура ведения монолога. Типы речи, их особенности: описание, повествование, рассуждение. Понятие о диалоге. Структура и особенности диалога. Основные правила ведения диалога.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов	Теоретическое обучение	Практикум	Уроки контроля
1	Введение. Значение курса, задачи. Особенности по русскому языку в новой форме.	1	1	0	0
2	Подготовка к написанию изложения	3	1	1	1
3	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	5	-	3	1
4	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	4	1	2	1
5	Устное собеседование	4	-	4	
	Всего	17	3	10	4

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			По плану	По факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид	1			01.09		Презентация: Демоверсия, Критерии

	заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2022 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа						оценки. Рабочая тетрадь: сжатие текстов с использованием способов сжатия: упрощение, обобщение, исключение
2	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма <b>ИСКЛЮЧЕН</b>	1			15.0 9		Рабочая тетрадь: сжатие текстов с использованием способов сжатия: упрощение, обобщение, исключение



	ИЕ. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ						
3	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИ Е. Выбор приемов сжатия. Выполнение тренировочного варианта аудиоизложения.	1	1		29.09		Презентация : текст как единица языка. Тема, идея.
4	<b>Задание 2</b> <b>Синтаксический анализ текста</b> Синтаксический анализ текста. Грамматическая основа предложения. Подлежащее Сказуемое. Второстепенные члены предложения	1			13.10		Рабочая тетрадь: соотношение микротемы и абзацного строения текста.
5	Односоставные предложения	1			27.10		Тренировочные упражнения
6	Выполнение тренировочных вариантов задания 2 ОГЭ-2022	1	1		17.11		Тренировочные упражнения

7	<p><b>Задание 3. Пунктауционный анализ текста.</b> Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обособленных определениях</p> <p>Знаки препинания при обособленных обстоятельствах</p>	1			01.1 2		Тренировочные упражнения
8	<p>Знаки препинания при обособленных дополнениях.</p> <p>Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях</p> <p>Предложения с обращениями</p> <p>Пунктауционный анализ</p>	1	1		15.1 2		Тренировочные упражнения
9	<p>Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциям и, грамматически не связанными с</p>	1			29.1 2		Тренировочные упражнения

	<p>членами предложения. Сочинительные союзы Подчинительные союзы</p>						
10	<p>Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях . Выполнение тренировочных вариантов задания 3 ОГЭ-2022</p>	1			19.0 1		Тренировочные упражнения
11	<p>Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании и Выполнение тренировочных вариантов задания 4 ОГЭ-2022 Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание</p>	1			02.0 2		Тренировочные упражнения
12	<p>Правописание чередующих гласных в корне слова Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание -Н- и -НН- в</p>	1			16.0 2		Тренировочные упражнения

	различных частях речи Правописание частицы НЕ с частями речи						
13	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Выполнение тренировочных вариантов задания 5 ОГЭ-2022	1	1		01.03		Работа с карточками
14	Выразительные средства лексики и фразеологии Лексический анализ слова. Выполнение тренировочных вариантов задания 6-8 ОГЭ-2022	1			15.03		Тренировочные упражнения
15	Структура сочинения-рассуждения 9.3. Тренировка по написанию сочинения 9.3	1			05.04		Рабочая тетрадь: написание сочинения рассуждения
16	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом	1			19.04		Рабочая тетрадь: написание сочинения рассуждения

	текста (Задание 9.2).						
17	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.	1	1		17.0 5		Тренировочный тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2019.
7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2019.
9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2015.
10. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
11. Материалы официального портала Государственной итоговой аттестации [www.gia.edu.ru/](http://www.gia.edu.ru/)
12. Материалы образовательный портал для подготовки к ГИА [reshuoge.ru](http://reshuoge.ru)
13. Материалы сайта [alleng.ru/](http://alleng.ru/)
14. [www.sdo.edu54.ru/media/video](http://www.sdo.edu54.ru/media/video);
15. [rsdo.oblclit.ru](http://rsdo.oblclit.ru).  
(<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IuPAJ6GlnGmTZnZ6WHNBZvpYifAwkBeDj5CBgrLRy4/edit#gid=0&range=B2>)

Материально-техническое обеспечение:

- ♣ Ноутбук
- ♣ Смарт-доска
- ♣ Экранно-звуковые пособия
- ♣ Презентации к занятиям