

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 2 ЯСИНОВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета

СОГЛАСОВАНО
зам. директора

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Е.С. Кузьменко



В. Ю. Вовк

Протокол от «26» августа 2024г.
№ 1

«27» августа 2024 г.

Приказ от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса: **Сенсорное развитие**
для обучающегося с умеренной степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
для 6 класса .

Разработано педагогом-психологом:
Моисеенко Т.А.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Данная программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 6 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Закон ДНР «Об образовании в Донецкой Народной Республике» № 12-РЗ от 06.10.2023г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом

Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2 ГБОУ «Школа №2 Ясиноватского м.о.»).

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ № 1183 от 26.08.2020 г.)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под ред. В.В.Воронковой. - Москва «ВЛАДОС», 2011г.

Цель коррекционного курса: обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих

задач: развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание коррекционного курса

Количество часов в неделю – 2 ч

Количество часов в год – 68 ч

Программа курса включает следующие разделы: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие слухового восприятия», «Развитие кинестетического и кинетического восприятия», «Развитие восприятия запаха», «Развитие восприятия вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире

Основной **формой организации учебного процесса** является

коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 3—5 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

Возможные предметные результаты:

- Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;

- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);

- Умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;

- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом.

Рекомендации

по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению коррекционного курса

Для реализации программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» демонстрационный материал включает:

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели, мячи, кольцебросы, обручи;
 - массажёры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки);
- мозаики (крупные и мелкие), игры «Лото».

