

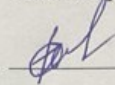
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 2 ЯСИНОВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета

СОГЛАСОВАНО
зам. директора

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Е.С. Кузьменко

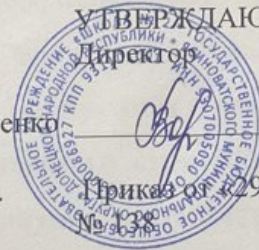


В. Ю. Вовк

Протокол от «26» августа 2024г.
№ 1

«27» августа 2024 г.

Приказ от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса: **Двигательное развитие**
для обучающегося с умеренной степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
для 6 класса

Разработано педагогом-психологом:
Моисеенко Т.А.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с расстройством аутистического спектра, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью коррекционного курса.

Данная программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для 6 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2. Закон ДНР «Об образовании в Донецкой Народной Республике» № 12-РЗ от 06.10.2023г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2 ГБОУ «Школа №2 Ясиноватского м.о.»).

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ № 1183 от 26.08.2020 г.)

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под ред. В.В.Воронковой. - Москва «ВЛАДОС», 2011г.

Основной целью коррекционного курса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Цели:

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его

деформации.

3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.

4. Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

Задачи и направления

Общие задачи, характерные для коррекционного курса в целом:

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности.

2. Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей детей с ОВЗ:

- формирование познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;

- формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;

- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.

4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления их здоровья.

5. Реализация коррекционного курса в соответствии с уровнем образовательной программы.

Основные задачи характерные для коррекционного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

Задачи:

-мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

-коррекционно-развивающие: коррекция вторичных нарушений в двигательной сфере, предупреждение их возможного прогрессирования; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия.

-воспитательные: воспитывать устойчивый интерес, мотивацию к занятиям; воспитывать в детях чувство уверенности в себе, в своих силах и возможностях; воспитывать преодоление страха высоты, пространства, скованности движения; формировать у учащегося осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к

повышению двигательной активности.

Содержание коррекционного курса

Количество часов в неделю – 2ч

Количество часов в год – 68ч

Содержание программного материала занятий курса состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, и коррекционных упражнений, а также подвижных игр коррекционной направленности, упражнений на развитие мелкой и общей моторики.

Основы знаний по двигательному развитию. Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию. Представления о правильной осанке. Основы знаний о личной гигиене.

Упражнения для мелкой моторики. Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра "Фигура из пальцев". Работа с дидактическими пособиями. Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель. Самомассаж рук, головы, ног, живота. Упражнения с массажными мячами. Игра "Передай мяч". Упражнения для мышц рук и пальчиков. Игра "Сложи картинку".

Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения. Ходьба на носках, на пятках. Передвижение в обозначенное место (в круг, в

квадрат). Повороты по ориентирам.

Упражнения для коррекции нарушений осанки. Упражнения, стоя и сидя на четвереньках. Упражнения, сидя и лёжа на полу. Упражнения с гимнастической палкой. Коррекция нарушения осанки.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ). общеразвивающие упражнения для всех групп мышц. общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Дыхательные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия.

Планируемые результаты коррекционного курса

Предметные результаты:

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);

- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, равновесия и т.д.);
-
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
-
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).
- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств

(силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).

- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
-
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Рекомендации

по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению коррекционного курса

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря, материалы для творческой деятельности (пластилин, краски, песок и т.д.)
- инвентарь для подвижных игр и др.

- инвентарь: гимнастические и массажные мячи разного диаметра, обруч, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастический коврик, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, ленты.