

Пояснительная записка

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Данная программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 6 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2. Закон ДНР «Об образовании в Донецкой Народной Республике» № 12-РЗ от 06.10.2023г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом

Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2 ГБОУ «Школа №2 Ясиноватского м.о.»).

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ № 1183 от 26.08.2020 г.)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под ред. В.В.Воронковой. - Москва «ВЛАДОС», 2011г.

Цель курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение навыком вступления в контакт, поддержания и завершения его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

Содержание коррекционного курса

Количество часов в неделю – 2ч

Количество часов в год –68 ч

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

- Средства приветствия и налаживания контакта.

- Средства выражения желаний и потребностей.
- Средства выражения действий.
- Средства выражения отношений к окружающим.
- Сигналы тела.
- Символы, картинки, пиктограммы

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают средствами альтернативной коммуникации в специально-созданных ситуациях, приближенных к опыту ребенка, с помощью взрослого. Альтернативная коммуникация формируется поэтапно: - в ситуациях приветствия и налаживания положительных форм взаимодействия, поддержания делового контакта сначала со взрослым, а затем со сверстником, - в ситуациях выражения желаний и потребностей, выполнения социально-бытовых умений, - в ситуациях планирования режима дня, выбора правильного решения и проявления самостоятельности. Коррекционный курс реализуется в разных коммуникативных ситуациях при использовании специальных дидактических пособий.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты:

- овладение доступными средствами невербальной коммуникации (применением взгляда, мимики, пантомимики, жестов, и т.д.);
- овладение дополнительными средствами альтернативной коммуникации (низко технологичными - картами, таблицами и др., высокотехнологичными - планшетами с программным обеспечением);
- овладение элементами пиктограммно-идеограммного общения

для выражения смысла желаний, потребностей и действий в конкретной коммуникативной ситуации; с преодолением трудностей коммуникации в разных ситуациях для решения жизненно-необходимых задач, а также расширения круга познавательных интересов обучающегося, что является значимыми достижениями.

Личностные результаты:

- слушание и понимание инструкции;
- обращение за помощью и принятие помощи;

Рекомендации

по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по коррекционному курсу

- набор для лепки (пластилин);
- конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок», В. Сутеев «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское

домино»);

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

- компьютерные устройства, синтезирующие речь:

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;

- компьютерные программы символов;

- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.).