

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА
№ 2 ЯСИНОВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол от «26» августа 2024 г. № 1

Руководитель ШМО



СОГЛАСОВАНО
зам. директора

 Е.С. Кузьменко

«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



В. Ю. Вовк

Приказ от «29» августа 2024 г. №

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
предмета «Основы социальной жизни»
обучающегося 8 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Программу составил
Максименко Т.В.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 8 класса (8 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (7 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель: совершенствование процесса социализации обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- Формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников;
- Повышать уровень общего развития обучающихся, способствующий всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни;
- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда;
- Формировать мотивацию к обучению и получению новых знаний
- Применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- Корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде у обучающихся с нарушением интеллекта.

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен, но принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые

им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения социально-бытовой ориентировки, которые определены типовой программой.

Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» включен в обязательную часть учебного плана – предметную область «Человек и общество». Реализация рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (8 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.) В ГБОУ предмет «Основы социальной жизни» рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, по 1 ч в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» (8 класс)

Личностные результаты

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Иметь представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- Понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- Знать отдельные виды одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- Знать правила личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
- Знать названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- Знать названия торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- Иметь представления о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- Иметь представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначения;

Достаточный уровень:

- Знать о способах хранения и переработки продуктов питания;
- Уметь составлять меню из предложенных продуктов питания;
- Уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- Уметь самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- Соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- Соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально этических норм поведения;
- Формировать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

- Уметь обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- Пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;
- Знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;
- Составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни. Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 12 блоков.

Личная гигиена

Личная гигиена подростка. Личная гигиена подростка (мальчика, девочки). Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, крема)

Цель: Совершенствование навыков личной гигиены, санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями.

Словарь: кондиционер, маникюр, профилактика, народные средства, кондиционер. Планируемые результаты:

Предметные:

- Закреплять знания обучающихся о гигиенических нормах, развивать умения учащихся, применять знания на практике;
- Прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки;
- Знать правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног
- Изучить понятие личная гигиена и правила ухода за кожей, зубами, волосами и т.д

. Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить.
- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- Накапливать предметную терминологию.
- Пополнять и расширять лексический словарь, накопление предметной терминологии;
- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

Регулятивные:

- Удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

Жилище

Значение жилища для человека. Санитарно – гигиенические требования к жилому помещению. Правила уборки. Регулярная уборка жилого помещения: ежедневная, еженедельная (повторение) значение уборки жилых помещений. Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки (ежедневная, недельная, сезонная). Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Способы и периодичность ухода за окнами. Виды моющих средств. Виды мебели. Виды мебели: мягкая, корпусная, столы, стулья. Покрытие: мягкая ткань, кожа; корпусная, столы, стулья - полировка, шпон, пластик. Способы ухода за зеркалами. Средства и приспособления по уходу. Животные в доме (кошка, собака, попугай) Уход и ответственность.

Тестирование по теме: « Жилище». Обобщение пройденного материала.

Цель: Ознакомление обучающихся с различными видами мебели и способами ухода за ней, дать представления о различных видах половых покрытий и способах ухода за ними, закрепить правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.

Словарь: Индивидуальное спальное место, санитарно – гигиенические требования, комфорт, ветеринар, ответственность, шпон, полировка, корпусная мебель.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично
- 5) изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках «ОСЖ» в 8 классе формируются следующие предметные результаты: **Основные требования к умениям учащихся:**

1-ый уровень (минимальный уровень)

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу при готовлении пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;
- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;
- уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначение;
- уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- иметь первоначальное представление о статьях семейного бюджета;

- иметь представление о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Испытывать чувство гордости за свою страну. <input type="checkbox"/> Испытывать чувство гордости за свои школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих товарищей. <input type="checkbox"/> Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. <input type="checkbox"/> Активно включаться в общепользующую социальную деятельность. <input type="checkbox"/> Бережно относиться к культурному историческому наследию родного края и страны.

- Знать названия организаций социальной направленности и их назначение.
- **2- ой уровень(достаточный)**
- Знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- Составлять меню из предложенных продуктов питания;
- Самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- Самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- Соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- Соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;
- Иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);
- Обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- Пользоваться различными средствами связи, в том числе Интернет-средствами;
- Знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;
- составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

2.3. Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности; • Владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; • Излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательно цели и задачи изучения курса, раздела, темы; • Соотносить свои действия с поставленной целью; • <input type="checkbox"/> Осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; • Уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий (с помощью учителя); • Использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Личная гигиена	2
2	Одежда	4
3	Питание	6
4	Семья	2
5	Жилище	4
6	Транспорт	2
7	Медицинская помощь	3
8	Организации и учреждения, предприятия	2
9	Средства связи	2
10	Торговля	2
11	Экономика домашнего хозяйства	5
Итого		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение»).

2. АООП для детей с нарушением интеллекта

3. Бгажнокова И.М. - Программы для 5-9 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Владос, М.2010

4. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития»

(авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М.

Царев).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российский образовательный портал — <http://www.school.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>